Азовский район, село Кагальник
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кагальницкая средняя общеобразовательная школа Азовского района.

Демидова Надежда Ивановна
Подписано цифровой подписью: Демидова Надежда Ивановна
Дата: 2026.09.18 10:22:34 +03'00'

«Утверждаю»
Директор МБОУ Кагальницкой СОШ
Приказ от 28.08.26 г. № 277
_____/Н.И.Демидова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Чтение с увлечением»

Уровень образования: начальное общее образование

2 «А» класс

Количество часов: 34

Учитель: Шевченко Карина Павловна

Программа разработана на основе авторской программы Л. А. Ефросининой.

2026-2027

Пояснительная записка

Программа курса «Чтение с увлечением» составлена на основе авторской программы Л.А.Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011г.) в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования.

Программа предназначена для работы с детьми 1-4 классов; способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Цель: мотивировать и формировать интерес к детским книгам, расширяя читательский кругозор обучающихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг; подготавливать детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Основными задачами курса являются:

1. Формирование у учащихся интереса к книге;
2. Умение воспринимать и понимать прочитанный текст;
3. Умение отвечать на вопросы по содержанию;
4. Умение пересказывать;
5. Развитиеумениясопереживать,сочувствоватьгероям,даватьимхарактеристикуиоценкуих поступков;

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Привлекается внимание детей к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

Ведущим методом является чтение- рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные формы работы - фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые выступления, проектная деятельность.

Даннаяпрограммаориентированнадетей2классаобщеобразовательнойшколы.34часаизрасчёта1занятиев неделю.

2.Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

— Осознание значимости чтения для личного развития;

— Формирование потребности в систематическом чтении.

Предметные умения:

— Использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

— Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;

— Использование справочных источников для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные:

Регулятивные умения:

— Умение работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

— Умение самостоятельно работать с новым произведением;

— умениеработатьвпарахигруппах,участвоватьвпроектнойдеятельности,литературных играх;

— умениеопределятьсвоюрольвобщейработеиоцениватьсвои результаты.

Познавательныеучебныеумения*:*

— прогнозироватьсодержаниекнигидочтения,используяинформациюизаппаратакниги;

— отбиратькнигипотеме,жанруиавторскойпринадлежности;

— ориентироватьсявмирекниг(работаскаталогом,соткрытымбиблиотечнымфондом);

— составлятькраткиеаннотациикпрочитаннымкнигам;

— пользоватьсясловарями,справочниками,энциклопедиями.

Коммуникативныеучебныеумения:

— участвоватьвбеседеопрочитаннойкниге,выражатьсвоёмнениеиаргументироватьсвоюточкузрения;

— оцениватьповедениегероевсточкизренияморали,формироватьсвоюэтическуюпозицию;

— высказыватьсвоёсуждениеобоформлениииструктурекниги;

— участвоватьвконкурсахчтецовирассказчиков;

— соблюдатьправилаобщенияиповедениявшколе, библиотеке.

Характеристикарезультатов,накоторыеориентированапрограмма.

Первыйуровеньрезультатов—приобретениешкольником социальныхзнаний(об общественныхнормах,устройстве общества, осоциально одобряемыхи неодобряемыхформахповеденияв обществе и т. п.),первичного пониманиясоциальнойреальности и повседневной жизни.Длядостижения данногоуровня результатовособоезначениеимеетвзаимодействиеученикасосвоимиучителямикак значимымидля него носителями положительного социального знания и повседневногоопыта.

Второйуровеньрезультатов—получениешкольникомопыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество,природа, мир, знания,труд, культура),ценностногоотношенияк социальной реальности в целом.

Длядостиженияданногоуровнярезультатовособоезначениеимеетвзаимодействиешкольниковмеждусобойнауровнекласса,школы,тоестьвзащищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённыхсоциальныхзнаний,начинаетихценить(илиотвергает).

Третийуровеньрезультатов—полученииешкольникомопытасамостоятельногообщественногодействия.Тольковсамостоятельномобщественномдействии, действиивоткрытомсоциуме,запределамидружественнойсредышколы,длядругих,зачастуюнезнакомыхлюдей,которыевовсенеобязательноположительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданинагражданскогообщества.

3.**Содержание программы«Чтение с увлечением»**

1. **Книги, прочитанные летом. (2часа)**

Элементыструктуры учебнойкниги(обложка,титульныйлист,оглавление).Аппараториентировки.Правилапользованиякнигой.Игра«Чтов твоём рюкзаке живёт?».

Обложкакниги:информацияокниге(названиекниги),иллюстрация(определениетемыижанра).Классификациякнигпотемамижанрам(работав группах).

Домашняябиблиотека,класснаябиблиотека,школьнаябиблиотека.

2.В гостях у сказки.(3часа)

Книги-сборники«Русскиенародныесказки».

СказкинародовРоссииинародовмира.Оформлениевыставки книг.
Подготовкапроведенияконкурса«Героинародныхсказок»,инсценирование.
КороткиерассказыисказкиЕ.Пермяка.СказкидатскогосказочникаГансаХристиана Андерсен.

3.Животные—герои детской литературы (2 часа)

Книги-сборникиоживотных.Структуракниги-сборника:титульныйлист,аннотация,иллюстрация,названиекниги,типкниги.Читальныйзал: работаскнигамиЕ.ЧарушинаиБ.Житкова.Отзывопрочитаннойкниге.Библиотечный урок.Художники-оформителикнигоживотных.Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

4. У нас в театре. (1 час)

ВыставкакнигН.Носова.Слушаниеирассматриваниеодногорассказов.Художники-иллюстраторыдетскихкниг.Инсценированиекартин-эпизодов из выбранной книги.

5. Люблю тебя, Россия.(1час)

СборникистихотворенийоРодине.Слушаниестихотворений,обменмнениями.СтихиоРодине.С.Михалков,А.Барто.,З.Александрова,О. Емильянова, В. Боков. Проект «Краски и звуки стихов о Родине». Рукописная книга.

6.Работа со справочной литературой.(1час)

«Хранители слов»— словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».Справочникииэнциклопедии.Детскаяэнциклопедия«Чтотакое?Ктотакой?».Игра «100вопросовПочемучек»:составлениевопросови нахождение ответов в книгах-справочниках.

7. Проба пера. (2часа)

Золотаяосеньвстихах,впословицахизагадках.Книги-сборникималыхжанровфольклора..Путешествиепотропинкамфольклора.Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики». Составление загадок и сказок.

8.В гостях у сказки. (3часа)

Волшебныесказки(народныеилитературные):книга-сборникВ.Бианки.Подорогамсказки.Сказкидружнойсемьи.Чтениеавторских сказок, групповая подготовка выступления-отчёта по плану. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного.

9.Конкурс чтецов. (1час)

Здравствуй,гостья–зима!Выборичтениестиховозиме.Отыскиваниеиотгадываниезагадокозиме.Конкурсналучшегочтеца-затейника

10.Любимые сказочные герои. (2часа)

СборникскazочныхисторийА.Н.Толстого «ПриключенияБуратино».Слушаниеичтениеисторийизкниги А.Н.Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй. Творческая работа « Продолжи рассказ по началу». (работа в группах).

11. Книги о родной природе.(1 час)

Сборникирассказовороднойприроде.Слушаниеотрывковизрассказов,обменмнениями. Выставка
книг на тему: «Лес не школа, а всему учит».

12.Книги о жизни людей.(3часа)

«Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей. Читальныйзал.ЧтениеирассматриваниекнигиМ.Пришвина «Изобретатель»и «ВасяВесёлкин».Конкурс-кроссворд «Именагероевдетскихкниг». Проектирование книги-самоделки. Издание своей книги.

13. Поэзия детям.(6 часов)

С.В.Михалков,К.И.Чуковский,А.Л.Барто,оРодине,омаме.Упражнениевыразительномчтениистиховпередзрителями.Конкурсналучшегочтеца, выставка книг, выразительное чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста, выразительное чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста.

14. О человеке умельце.(4 часа)

Просмотр презентации. Чтение книг и статей из газет, из интернета о космосе, космонавтах, о человеке-умельце Участие в диалоге при обсуждении прочитанного.

15. Вести со всей планеты.(2час)

Обзорновинокдлячтенияучащихсямладшегошкольноговозраста.Умениевыбиратьлитературу,высказыватьсвоёотношениеквыборукниги. Знакомство с электронными версиями книг, аудиокнигами.

Содержание учебного материала.

1	Книги,прочитанныелетом.	2
2	Вгостяхусказки.	3
3	Животные—героидетской литературы.	2
4	У насвтеатре.	1
5	Люблютебя,Россия.	1
6	Работасосправочной литературой.	1
7	Пробапера.	2
8	Вгостяхусказки.	3
9	Конкурсчтецов.	1
10	Любимыесказочныегерои.	2
11	Книгиородной природе.	1
12	Книгиожизнилюдей	3
13	Поэзия детям	6
14	Очеловекеумельце	4
15	Вестисовсей планеты	2
	Итого	**34**

Учебный план по программе:1 час в неделю, 34часа в год.

Тематическое планирование 2 класс

№п.п	Дата		Тема учебного занятия	Всего часов	Содержаниедеятельности		УУДдеятельности обучающихся	Воспитательная работа
	По плану	Факт			Теоретическая часть занятия(форма организации деятельности)	Практическая часть занятия(форма организации деятельности)		
			1.Книги,прочитанныелетом. (2часа)					
1.	01.09		Самые интересные книги прочитанные летом.	1	Умение работатьс книгой: различатьтип книги, уметь пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовоки др.)	Выбородной из интересных книг, прочитанных летом. Подготовкак рассказу об этой книге.	Л:осознаватьзначимостьчтениядляличногоразвития; формировать потребность в систематическом чтении. Р:уметьработатьскнигой,пользуясьалгоритмом учебных действий. П:прогнозироватьсодержаниекнигидочтения, используя информацию из аппарата книги. К:участвоватьвбеседеопрочитаннойкниге,выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Воспитывать интерес к книгам, трудолюбие.
2.	08.09		Весёлыестихи Б. Заходера.	1	Выбор и чтениестихов автора. Определение формы выступленияи подготовка к нему .	Конкурсна лучшего чтеца.	Л:использоватьразныевидычтения(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельновыбиратьинтересующуюлитературу. Р: уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. П:ориентироватьсявмиреккниг(работаскаталогом,с открытым библиотечным фондом). К:оцениватьповедениегероевсточкизрениярморали, формировать свою этическую позицию.	Воспитание чувства дружбы, товарищества.
			2.Вгостяхусказки.(3часа)					
3.	15.09		Короткие рассказыи сказки Е.Пермяка	1	Чтениеи анализ рассказови сказок Е.Пермякапо	Свободные высказывания	Л:использоватьразныевидычтения(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельновыбиратьинтересующуюлитературу. Р: уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.	Воспитанию доброты, смелости, желания и умения
					выбору		П:отбиратькнигипотеме,жанруиавторской принадлежности.	совершать добрые

							К:оцениватьповедениегероевсточкизренияморали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.	поступки.
4.	22.09		Сказки датского сказочника Ганса Христиана Андерсена	1	Чтение и анализсказок. Живые картины.	Малая конференция	Л:осознаватьзначимостьчтениядляличногоразвития. Р: уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. П:прогнозироватьсодержаниекнигидочтения, используя информацию из аппарата книги. К:участвоватьвбеседеопрочитаннойкниге,выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивать поведение героев с точки зрения морали.	Развивать чувство прекрасного, умение ценить красоту.
5.	29.09		Русские народные сказки	1	Чтение и анализ любимых сказок	Урок-путешествие	Л:осознаватьзначимостьчтениядляличногоразвития; формировать потребность в систематическом чтении. Р: уметьсамостоятельноработатьсновым произведением;уметьработатьвпарахигруппах. П:отбиратькнигипотеме,жанруиавторской принадлежности;ориентироватьсявмирекниг(работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). К:участвоватьвбеседеопрочитаннойкниге,выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Воспитанию доброты, смелости, любви к Родине.
			3.Животные—героидетскойлитературы (2 часа)					
6.	06.10		Книги Е.Чарушина	1	Правильное чтение.Чтение рассказов.	Составление выставки.	Л:осознаватьзначимостьчтениядляличногоразвития; формировать потребность в систематическом чтении. Р: уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. П:прогнозироватьсодержаниекнигидочтения, используя информацию из аппарата книги. К:высказыватьсвоёсуждениеобоформлениии структуре книги.	Развивать чувство прекрасного,любовьи бережное отношение к природе.
7.	13.10		РассказыБ. Житкова о животных	1	Чтение нескольких рассказово животных.	Упражнениев технике чтения.	Л:осознаватьзначимостьчтениядляличногоразвития. Р:уметьсамостоятельноработатьсновым произведением;уметьработатьвпарахигруппах. П: составлять краткие аннотации к прочитанным книгам. К:участвоватьвбеседеопрочитаннойкниге,выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Воспитывать чувство дружбы, товарищества, учить взаимовыручке.
			4.Унасв театре. (1 час)					

8.	20.10		Рассказы Н.Носова	1	Умение выделять при чтениигероев ирассказатьо них, подготовка инсценировок. Упражнение в технике чтения.	Рассказ от лица героя. Инсценирование.	Л:использоватьразныевидычтения(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельновыбиратьинтересующуюлитературу. Р: уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. П:прогнозироватьсодержаниекнигидочтения, используя информацию из аппарата книги. К:оцениватьповедениегероевсточкизрениярморали, формировать свою этическую позицию.	Учить взаимовыручке, воспитывать чувство дружбы, товарищества, умение быть настоящим другом.
			5.Люблютебя,Россия.(1час)					
9.	10.11		Стихио Родине.	1	Упражнение в выразительном чтении стихов	Отбор и чтениестихов о Родине. Конкурсна лучшего чтеца.	Л:осознаватьзначимостьчтениядляличногоразвития. Р: уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. П:отбиратькнигипотеме,жанруиавторской принадлежности;ориентироватьсявмиреккниг(работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). К:участвоватьвконкурсахчтецови рассказчиков.	Воспитание нравственныхкачеств, любовь к Родине, Донскому краю.
			6.Работасосправочнойлитературой.(1час)					
10.	17.11		«Ненасытится окозрением,а человек знанием» Работасо справочниками, энциклопедиями.	1	Умениеставить вопросы по содержанию прочитанногои отвечать на вопросы.	Отбор и чтение научно-популярных статей. Выставка.	Л:использоватьразныевидычтения(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельновыбиратьинтересующуюлитературу. Р:уметьсамостоятельноработатьсновым произведением;уметьработатьвпарахигруппах. П: пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. К:участвоватьвбеседеопрочитаннойкниге,выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Воспитание трудолюбия, интерес к книгам.
			7.Проба пера. (2часа)					
11.	24.11		Золотаяосень.	1	Умение участвовать	Выступления учащихся	Л:осознаватьзначимостьчтениядляличногоразвития; формироватьпотребностьвсистематическомчтении.	Развивать чувство
					в диалоге: слушать, высказывать своемнение, доказыватьего; умениевойти в	перед родителями.	Р:уметьопределятьсвоюрольвобщейработеи оценивать свои результаты. П:прогнозироватьсодержаниекнигидочтения, используя информацию из аппарата книги. К:участвоватьвконкурсахчтецови рассказчиков.	прекрасного, умение ценить красоту.

					роль.			
12.	01.12		Проба пера. Составление загадок и сказок.	1	Умениеформулировать и высказывать своё мнение; умение фантазировать и творчески мыслить.	Пробапера.	Л:осознаватьзначимостьчтениядляличногоразвития; формировать потребность в систематическом чтении. Р: уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. П:составлять текстысказокизагадок. К:участвоватьвбеседеопрочитаннойкниге,выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Воспитание трудолюбия,интереса к книгам.
			8.В гостях у сказки.(3часа)					
13.	08.12		Сказки – несказкиВ. Бианки.	1	Анализгероя, ответы на вопросы по тексту.	Выбор и чтение произведений автора, инсценирование и пересказ прочитанного.	Л:осознаватьзначимостьчтениядляличногоразвития. Р: уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. П:отбиратькнигипотеме,жанруиавторской принадлежности. К:высказыватьсвоёсуждениеобоформлениии структуре книги.	Развивать чувство прекрасного,любовьи бережное отношение к природе.
14.	15.12		Подорогам сказки.	1	Работав группах, составление текста, формулировка своего отношения к прочитанному.	Урок-отчёт. Чтение авторских сказок, групповая подготовка выступления-отчёта по плану. Участие в диалогепри обсуждении прочитанного.	Л:использоватьразныевидычтения(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельновыбиратьинтересующуюлитературу. Р: уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. П: составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;пользоватьсясловарями,справочниками, энциклопедиями. К:участвоватьвбеседеопрочитаннойкниге,выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивать поведение героев с точки зрения морали.	Воспитание доброты, смелости, желания и умения совершать добрые поступки.
15.	22.12		Сказки дружной семьи.	1	Умениесочинять сказки, фантазировать.	Проба пера. Составление сказок в семье. Малая конференция.	Л:осознаватьзначимостьчтениядляличногоразвития. Р: уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. П:составлятькраткиесказочныеифантастические рассказы. К:участвоватьвконкурсахчтецови рассказчиков.	Воспитание трудолюбия, взаимовыручки.
			9.Конкурсчтецов.(1час)					

16.	29.12		Здравствуй, гостья-зима!	1	Выбор и чтениестихов о зиме. Отыскиваниеи отгадывание загадокозиме.	Конкурсна лучшего чтеца-затейника.	Л:использоватьразныевидычтения(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельновыбиратьинтересующуюлитературу. Р: уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. П:отбиратькнигипотеме,жанруиавторской принадлежности;ориентироватьсявмирекниг(работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). К:участвоватьвбеседеопрочитанной книге.	Развивать чувство прекрасного, умение ценить красоту.
			10.Любимыесказочныегерои.(2часа)					
17.	12.01		СказкиА. Толстогодля детей.	1	Понимание содержания литературного произведения. Герои произведения.	Чтение сказки «Золотой ключик». Малая конференция.	Л:осознаватьзначимостьчтениядляличногоразвития; формировать потребность в систематическом чтении. Р: уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. П:прогнозироватьсодержаниекнигидочтения, используя информацию из аппарата книги. К:оцениватьповедениегероевсточкизрениярморали, формировать свою этическую позицию.	Воспитывать доброту, смелость, желание и умение совершать добрые поступки.
18.	19.01		Творческая работа «Продолжи рассказ по началу».	1	Умение составлять устныйрассказ по картинкам.	Составление рассказов. Пробапера.	Л:осознаватьзначимостьчтениядляличногоразвития. Р: уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. П:составлятькраткие рассказы. К: участвоватьвбеседе,выражатьсвоёмнение.	Формировать умение работать в коллективе ,чувство дружбы, товарищества.
			11.Книгиороднойприроде.(1час)					
19.	26.01		Рассказыо природе.	1	Прогнозировать содержание	Выбори чтениекниг.	Л:использоватьразныевидычтения(ознакомительное, изучающее,выборочное,поисковое);уметь	Развивать чувство
			«Леснешкола, а всему учит»		по иллюстрациям, умение слушать и отвечатьна вопросы.	Выставка.	самостоятельновыбиратьинтересующуюлитературу. Р: уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. П:отбиратькнигипотеме,жанруиавторской принадлежности;ориентироватьсявмирекниг(работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). К:высказыватьсвоёсуждениеобоформлениии структуре книги.	прекрасного,любовьи бережное отношение к природе.
			12.Книгиожизнилюдей.(3часа)					
20	02.02		Книгио	1	Формулировка	Урок-отчёт.	Л:использоватьразныевидычтения(ознакомительное,	Воспитыва

			человекеиего делах.		личнойоценки, аргументация своего мнениясприв лечением текста произведения. Герои произведения.		изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельновыбиратьинтересующуюлитературу. Р:уметьсамостоятельноработатьсновым произведением;уметьработатьвпарахигруппах. П: составлять краткие аннотации к прочитанным книгам. К:участвоватьвбеседеопрочитаннойкниге,выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	ть трудолюби е, нравственн ые качества.
21.	09.02		Книги – самоделки.	1	Выразительное чтение с использование м интонаций, соответствующ их смыслу текста.	Проектирован ие книги-самоделки. Издание своейкниги. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного.	Л:осознаватьзначимостьчтениядляличногоразвития; формировать потребность в систематическом чтении. Р: уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. П:составлятькраткиеаннотациикпрочитанным книгам;пользоватьсясловарями,справочниками, энциклопедиями. К:участвоватьвконкурсахчтецови рассказчиков.	Воспитыва ть трудолюби е, интерес к книгам.
22.	16.02		Произведения М.Пришвина.	1	Чтение любимых произведений М.Пришвина.Р ассказ от лица героя.	Выступление перед зрителями. Защитасвоего мнения.	Л:использоватьразныевидычтения(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельновыбиратьинтересующуюлитературу. П: прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги. К:участвоватьвбеседеопрочитаннойкниге, высказыватьсвоёсуждениеобоформлениии структуре книги.	Учить взаимовыр учке, умение быть настоящим другом.
			13. Поэзия детям. (6часов)					
23.	02.03		Мамыимы.	1	Умение выразительно читатьстихи, выступать перед зрителями.	Урок-отчёт.	Л:осознаватьзначимостьчтениядляличногоразвития. Р:уметьсамостоятельноработатьсновым произведением;уметьработатьвпарахигруппах. П:отбиратькнигипотеме,жанруиавторской принадлежности;ориентироватьсявмирекниг(работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). К:участвоватьвбеседеопрочитаннойкниге,выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Развивать чувство прекрасног о, воспитыват ь доброту, нравственн ые качества.
24.	09.03		СтихиА.Л. Барто.	1	Умениевыразит ельно читать стихотворение, читать по	Урок-игра.	Л:осознаватьзначимостьчтениядляличногоразвития; формировать потребность в систематическом чтении. Р: уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.	Воспитыва ть чувство дружбы, товарищест

					ролям, устанавливать соответствие иллюстрации содержанию; умение делать выводы из прочитанного.		П:прогнозироватьсодержаниекнигидочтения, используя информацию из аппарата книги. К:оцениватьповедениегероевсточкизрениярморали, формировать свою этическую позицию.	ва.
25-26.	16.03 23.03		Стихиисказки К. И. Чуковского.	2	Умениечитать стихотворение по строфам, производить лексическую работу с непонятными словами.	Урок - викторина	Л:использоватьразныевидычтения(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельновыбиратьинтересующуюлитературу. Р: уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. П:отбиратькнигипотеме,жанруиавторской принадлежности;ориентироватьсявмирекниг(работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). К:оцениватьповедениегероевсточкизрениярморали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.	Воспитывать трудолюбие, интерес к книгам.
27.	06.04		Конкурс чтецов.	1	Выразительное чтение с использование минтонаций,	Конкурс.	Л:осознаватьзначимостьчтениядляличногоразвития. Р: уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. П:отбиратькнигипотеме,жанруиавторской	Формировать умение работать в коллективе
					соответствующих смыслу текста.		принадлежности;ориентироватьсявмирекниг. К:участвоватьвконкурсахчтецови рассказчиков.	,чувство дружбы, товарищества.
28.	13.04		С.Михалкови еготворчество.	1	Умениеанализировать стихотворение, находить его тему;умение читать по строфам. Использование интонаций, соответствующих смыслу текста.	Чтениестихов С.Михалкова. Выставка книг.	Л:использоватьразныевидычтения(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельновыбиратьинтересующуюлитературу. Р:уметьсамостоятельноработатьсновым произведением;уметьработатьвпарахигруппах. П: составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. К:участвоватьвбеседеопрочитаннойкниге,выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Воспитыватьдоброту, смелость, желание и умение совершать добрые поступки.

			14.Очеловекеумельце.(4часа)					
29.	20.04		Изучаем космос.	1	Анализ прочитанного. Ответы на вопросы по тексту.	Чтениекниго космосе, космонавтах. Презентация.	Л:использоватьразныевидычтения(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельновыбиратьинтересующуюлитературу. Р: уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. П:отбиратькнигипотеме,жанруиавторской принадлежности; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. К:оцениватьповедениегероевсточкизрениярморали, формировать свою этическую позицию.	Воспитывать любознательность, любовь к книгам.
30-31	27.04 04.05		«Глаз видит далеко, а ум ещёдальше». Книги о человеке–умельце.	2	Умениеанализировать прочитанное, соотносить текст и иллюстрациик нему.	Чтениекниги статей из газет, из интернетао человеке-умельце. Участие в диалогепри обсуждении прочитанного.	Л:осознаватьзначимостьчтениядляличногоразвития. Р: уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. П:отбиратькнигипотеме,жанруиавторской принадлежности;ориентироватьсявмиреккниг(работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). К:участвоватьвбеседеопрочитаннойкниге,выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Воспитывать трудолюбие,любовьк Родине.
32.	11.05		С.Я. Маршак. «Чтоговорят стихи».	1	Умениеанализировать стихотворение, находить его тему;умение читать по строфам.	Выразительное чтение с использованиеминтонаций, соответствующих смыслу текста.	Л:осознаватьзначимостьчтениядляличногоразвития. Р: уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. П:прогнозироватьсодержаниекнигидочтения, используя информацию из аппарата книги. К: высказывать своё суждение об оформлении и структурекниги,участвоватьвконкурсахчтецови рассказчиков.	Развивать чувство прекрасного, интерес к книгам.
			15.Вестисовсейпланеты.(2часа)					

33-34	18.05 25.05		Вестисовсей планеты. Интернетимы. День книги. О чём хочу читать летом	2	Умение работатьс разнообразной литературой. Обзорновинок для чтения учащихся младшего школьного возраста. Умениевыбирать литературу, высказывать своё отношение.	Выразительное чтение; составление плана; творческое задание. Посещение библиотеки. Обобщение. Урок-отчёт.	Л:использоватьразныевидычтения(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельновыбиратьинтересующуюлитературу. Р:уметьработатьвпарахигруппах,участвоватьв проектной деятельности, литературных играх. П: прогнозировать содержание книги до чтения, используяинформациюизаппаратакниги;отбирать книгипотеме,жанруиавторскойпринадлежности; ориентироватьсявмирекниг(работаскаталогом,с открытым библиотечным фондом). К:участвоватьвбеседеопрочитаннойкниге,выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Формированиеумения работать в коллективе.

Список литературы:

Литература для учителя

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. :Вентана-Граф, 2011. *Учебное издание*Сборник программ внеурочной деятельности,редакторМ.В. Киселёва.
2. (Ярославль Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2007.
3. ГригорьевД.В.Внеурочнаядеятельностьшкольников.
4. Методическийконструктор:пособиедляучителя/Д.В.Григорьев,П.В.Степанов.-М.:Просвещение, 2010.-223с.
5. КондаковА.Н.ФГОСиключевыеэффектыобразованиякакведущейсоциальной деятельности общества (Нижний Новгород. Май 2010).
6. Назарова И.Г. Теоретические основы организации внеурочной (внеучебной) деятельности школьников, ИРО, 22.01.09).

Литература для ученика

1. Учебник"Хрестоматияполитературномучтению:4класс,Ефросинина,Вентана-Граф, 2012.
2. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей./ Н.И.Кузнецова, М.И.Мещерякова, И.Н.Арзамасцева.-М: Баллас, С-Инфо, 1996.
3. Светлыймир.Произведениярусскихписателей/Сост.Е.А.Копытова.Ижевск,1998.
4. Русскиенародныесказки/Сост.В.П.Аникин.-М:Просвещение,1992.
5. Сказки.Песни.Загадки.Стихотворения\С.Маршак.-М:Детскаялитература,1984.
6. СергейАлексеев:Великиепобеды.РассказыоВеликойОтечественнойвойнедлядетей/ СибирскаяБлагозвонница, 2014 г.
7. Всёнаоборот.Небылицыинелепицывстихах./Сост.Г.Кружков.-М:просвещение, 1992.
8. Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все. Сборник викторин, кроссвордов и чайнвордов для детей.\ Академия развития, 2006.
9. Т.В.Городкова,Н.В.ЁлкинаДетскиекроссворды.-Ярославль,Академияразвития, 2009.

Материально-техническое обеспечение.

Печатные пособия	Иллюстрации по теме занятия, сюжетные карточки, картины
Экранно-звуковые пособия	Диск «Уроки тетушки совы».
Технические средства обучения	Проектор, компьютер, экран.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Кагальницкой СОШ
от 28 августа 2026 года№1
_____/Скорикова Е.Н./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/Лучинская А.Я./
28 августа 2026 года